

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ*

Л.Г. Куликова, аспирант кафедры педагогики, Барнаульский государственный педагогический университет

Изучение генезиса, структуры, специфики понятия «проблемное обучение» позволило вскрыть его сущность. Так, под проблемным обучением мы понимаем систему последовательных, взаимосвязанных действий преподавателя и студентов по приобретению ими профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих инновационным императивам педагогической деятельности, и опыта творческого решения проблемных ситуаций.

В ходе исследования выявлены социально-педагогические и организационно-педагогические условия, реализация которых значительно повышает эффективность применения проблемного обучения в процессе изучения педагогической антропологии. Социально-педагогическим условием мы определили демократизацию образовательного процесса вуза, принятие субъектами педагогического процесса системы ценностей обучения, обеспечение системности, преемственности знаний, умений и навыков на всех этапах подготовки учителей. В основе организационно-педагогических условий реализации модели проблемного обучения является проблемность. В этой связи в процессе изучения педагогической антропологии необходимо учитывать следующие условия: а) вызывать познавательные потребности студента; б) опираться на познавательные возможности и лежать в «зоне ближайшего развития» студента; в) давать предметное знание в соответствии с ГОС ВПО; д) развивать профессиональное мышление и способность к субъект-субъектному взаимодействию участников образовательного процесса.

Разработанная нами модель организации проблемного обучения в процессе изучения педагогической антропологии состоит из следующих компонентов: потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-технологический, оценочно-рефлексивный.

Потребностно-мотивационный компонент модели выступает исходным условием, побуждающим к учебно-познавательной деятельности, поскольку она осуществляется только благодаря мотивированности. Логику проблемного обучения составляет содержание психологической готовности и включает совокупность средств проблемного характера (проблемные ситуации), стимулирующих положительную мотивацию учения и самообразовательной деятельности, а в целом – изменение мотивационных установок на основе осознанной мотивации.

Содержательный компонент модели отражается в образовательной программе дисциплины «Педагогическая антропология», реализованную через учебно-методический комплекс, который включает: учебно-методическое пособие, авторский курс лекций, методические рекомендации, банк тестовых заданий, глоссарий и др.

Операционно-технологический компонент модели призван обеспечить процесс изучения педагогической антропологии методами (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский; полилог, диалог и дискуссия; аквариум, мозговой штурм, мозговая атака, метод Дельфи, метод анализа конкретных ситуаций, ролевые игры и деловая игра), приемами (ситуации выбора, ситуации успеха, межсубъектные отношения,

* Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ («Подготовка будущего учителя на основе антропологического подхода»), проект № 07-06-00119а.

постановка перспективных проблем, рефлексия), средствами (учебники, учебные пособия и учебно-методические пособия, проблемные ситуации, мультимедийные средства) и формами (групповая, фронтальная, индивидуальная и самостоятельная работа; лекционные занятия: проблемная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция с запланированными ошибками; семинарские занятия с использованием интерактивных технологий, семинар-дискуссия, семинар-конференция), позволяющими наиболее полно организовать проблемное обучение для эффективного достижения поставленной цели.

Методы и формы обучения в системе проблемного обучения должны способствовать переводу студентов на более высокий уровень обученности и избираются в соответствии с особенностями его учебной деятельности, поставленной целью, отобранным содержанием.

Оценочно-рефлексивный компонент направлен на систему умений студентов осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку и коррекции собственной деятельности, что создает основу для личностного и профессионального становления.

Таблица 1

Уровни эффективности проблемного обучения

Уровни	Критерии эффективности проблемного обучения
Репродуктивный	Потребностно-мотивационный: низкая потребностно-мотивационная сфера; отсутствие интереса к процессу и содержанию учения. Содержательный: имеет общее представление об антропоориентированных умениях и навыках; воспроизведение теоретического материала по памяти, не готов использовать имеющиеся знания в решении проблем. Операционно-технологический: видит проблему и анализирует ход ее решения. Оценочно-рефлексивный: отсутствие рефлексии, волевых усилий, постоянно нуждается в контролирующих действиях со стороны преподавателя, не аргументирует свою позицию.
Адаптивный	Потребностно-мотивационный: потребность обусловлена внешними мотивами; отношение к учению зависит от ситуации; способен к осмыслению содержания и достижению целей, поставленных преподавателем. Содержательный: антропоориентированные знания, умения и навыки оцениваются как репродуктивные. Операционно-технологический: способен воспроизвести проблему и найти ее решение; самостоятельно решает аналогичные проблемы; часто нуждается в помощи преподавателя при поиске альтернативных вариантов решения проблем. Оценочно-рефлексивный: слабо владеет способностью к рефлексивной деятельности; неадекватно оценивает результаты собственной деятельности; не способен сделать выводы из результатов своей деятельности в целях дальнейшего совершенствования действий.
Эвристический	Потребностно-мотивационный: устойчивая внутренняя мотивация к достижению цели; положительные эмоции от поиска разных способов решения проблемы и от соответствия внутренней самооценки. Содержательный: соотношение знаний по педагогической антропологии, философии, психологии, педагогике, культурологии и социологии на достаточном уровне; антропоориентированные умения сформированы достаточно для анализа предложенной проблемы и решения ее различными способами. Операционно-технологический: анализирует предложенные проблемы и решает их различными способами; при решении испытывает незначительные трудности. Оценочно-рефлексивный: способен к самоконтролю и самооценке; рефлексия направлена на творческое усвоение материала.
Креативный	Потребностно-мотивационный: познавательные потребности принимаются как лично значимые, мотивация нацелена на личностный смысл деятельности, осознает себя субъектом образовательного процесса, ориентируется на саморазвитие и самообразование. Содержательный: интегрированные знания по разным учебным дисциплинам, владеет антропоориентированными знаниями, умениями и навыками, которые проявляются устойчиво. Операционно-технологический: умеет самостоятельно ставить и решать проблемы на основе творческого мышления, способен к самостоятельности в добывании информации, необходимой для профессионального роста, развито сотрудничество, готов к самообразованию. Оценочно-рефлексивный: владеет навыками рефлексии собственной и анализом другой деятельности, адекватно оценивает свои способности, проводит корректировку проделанной учебной работы, восполняет обнаруженные пробелы.

В соответствии с определенными компонентами нами разработаны одноименные критерии: потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-технологический, оценочно-рефлексивный, а также выделены четыре уровня эффективности применения

проблемного обучения по каждому компоненту: репродуктивный, адаптивный, эвристический, креативный (таблица 1).

Результаты контрольного среза показали, что в результате формирующего эксперимента произошли существенные положительные сдвиги у студентов экспериментальных групп по уровню эффективности проблемного обучения. В контрольных группах, где организация образовательного процесса осуществлялась по традиционной системе существенных позитивных изменений не обнаружено (таблица 2).

Таблица 2

**Динамика развития компонентов у студентов в процессе
проблемного обучения (в % к числу опрошенных)**

Уровни	До эксперимента				После эксперимента			
	экспериментальная		контрольная		экспериментальная		контрольная	
	2 курс	5 курс	2 курс	5 курс	2 курс	5 курс	2 курс	5 курс
Потребностно-мотивационный компонент								
Репродуктивный	44,0	36,6	45,8	33,4	0	0	8,3	0
Адаптивный	32,0	20,0	29,2	26,6	8,0	10	41,7	30
Эвристический	24,0	23,4	25,0	23,3	48	33,4	37,5	43,4
Креативный	0	20,0	0	16,7	44,0	56,6	12,5	26,6
Содержательный компонент								
Репродуктивный	52,0	46,6	54,2	46,6	0	0	12,5	0
Адаптивный	32,0	43,4	29,2	33,4	12,0	6,7	41,7	43,4
Эвристический	16,0	6,7	16,6	13,3	56,0	49,9	33,3	33,4
Креативный	0	3,3	0	6,7	32,0	43,4	12,5	23,2
Операционно-технологический компонент								
Репродуктивный	52,0	43,4	50,1	39,9	0	0	12,5	3,3
Адаптивный	28,0	40,0	33,3	43,4	16,0	6,7	45,9	40,0
Эвристический	20,0	10,0	16,6	10,0	52,0	46,6	33,3	36,7
Креативный	0	6,6	0	6,7	32,0	46,7	8,3	20,0
Оценочно-рефлексивный компонент								
Репродуктивный	56,0	43,4	54,2	40,0	0	0	8,3	3,3
Адаптивный	32,0	46,6	33,3	50,0	36,0	6,7	62,5	56,7
Эвристический	12,0	10,0	12,5	10,0	48,0	56,7	29,2	30,0
Креативный	0	0	0	0	16,0	36,6	0	10,0

Всесторонний анализ проведенной опытно-экспериментальной работы показал, что наиболее значительные увеличения показателя уровней эффективности проблемного обучения наблюдаются во второй экспериментальной группе у студентов 5 курса исторического факультета, так как курс «Педагогическая антропология» – учебная дисциплина, позволяющая обобщить, актуализировать и интегрировать антропологическое знание, которое студенты получили в процессе изучения различных предметов психолого-педагогического, социологического, культурологического, философского плана. По данным опытно-экспериментальной работы, целесообразно изучать педагогическую антропологию на последних этапах педагогического образования в высшей школе, когда студенты изучили в рамках отдельных учебных курсов человека и имеют определенные теоретические знания о человеке (ребенке) и практический опыт взаимодействия с ним.